

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 87 Тракторозаводского района Волгограда»

Рассмотрено на заседании МО учителей
истории и обществознания МОУ СП № 87

Руководитель МО  И.Б. Мелентьева

Протокол № 1 от 28.08.2024 г.

Согласовано
Методист МОУ СП № 87

 О.В. Дмитриева

Протокол педагогического совета № 1
от 29.08.2024 г.

Утверждено
Директор МОУ СП № 87

 А.А. Артюхин

Приказ № 141 от 30.08.2024 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9в КЛАССА
«РЕШЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ»
17 часов

Автор-составитель – Мелентьева Инна Борисовна,
учитель истории и обществознания МОУ СП № 87

Волгоград 2024

ПОСНИТЕЛЬНО ЗАПИСКА

АКТУАЛЬНОСТЬ КУРСА. В соответствии с задачами модернизации образования усиливается практическая направленность обучения. Требования к уровню подготовки выпускников по общественному образованию даются в деятельностной форме (что в результате жизни). Однако наблюдаются противоречия между тем, что, уметь, использовать в практической деятельности и повседневно-ного усвоения обучающимися, высоким уровнем требований к знаниям по предмету и разным уровням готовности обучающихся познавательной деятельности противоречий в неадекватности степени овладения ими всеми элементами подготовки по общественному учебным умениями, базовыми социальными компетенциями). Поэтому курс посвящён различным, преимущественно практическим аспектам изучения общественного знания. Программа включает материал, не содержащийся в базовой программе по обществу развитию обучающихся.

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ КУРСА:

- повышение уровня подготовки обучающихся;
- формирование общеучебных умений, практико-ориентированных знаний обучающихся.

ЗАДАЧИ КУРСА:

- формировать компетентность обучающихся в сфере познавательной деятельности;
- развивать культуру речи, повышая точность и ясность выражения мыслей при построении умозаключений;
- развивать стремление поиска нестандартных решений разнообразных заданий по общественному;
- развивать творческую индивидуальность и самостоятельность обучающихся при решении задач.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ (требования к знаниям и умениям обучающихся).

Обучающиеся должны:

- знать базовые понятия социально-гуманитарных наук, адекватно понимать общественно-научные термины в контексте;
- уметь самостоятельно получать информацию из философских, научных, публицистических, статистических, правовых и иных текстов, анализировать и использовать её;
- выполнять тестовые задания закрытого и открытого типов;
- решать юридические и экономические задачи;
- размышлять над проблемно-познавательными заданиями;
- выполнять проектные задания по общественному;
- писать эссе;

- составлять и комментировать таблицы, диаграммы и схемы по обществознанию;
- выражать свои взгляды и суждения;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

КОНТРОЛЬ качества обучения предусматривает как репродуктивную проверку усвоения информации, так и проверку сформированности исследовательских и коммуникативных умений. Он производится при проведении текущих лабораторных, практических работ, а также с помощью зачёта, включающего теоретические вопросы и практические задания, выполнение творческих работ (эссе, проект), тестирование и анкетирование обучающихся.

При проектировании учебного плана мы руководствовались следующими положениями:

- содержательная целостность, выражающаяся в отработке с обучающимися всех типов заданий, представленных на олимпиаде и экзамене по обществознанию;
- системный характер конструирования содержания, отражающий специфику структуры заданий и логику их развёртывания: переход от заданий репродуктивного характера к заданиям частично-поисковым и творческим;
- практическая направленность, предполагающая развитие у обучающихся умений, необходимых для выполнения заданий, а также использование интерактивных форм обучения, основанных на взаимодействии субъектов учебного процесса;
- деятельностный подход, выражающийся в том, что процесс обучения должен быть направлен не столько на передачу преподавателем готовых общеобразовательных знаний, сколько на самостоятельный поиск, отбор, анализ и использование обучающимися информации, на создание условий для выражения ими своих взглядов, идей, суждений (это обусловлено доминированием в качестве ведущей формы учебных занятий разнообразных практикумов, а также нашло своё отражение в формулировке названий тем занятий);
- значимость процесса познавательной деятельности обучающихся (а не только её конечного результата), возможность их самореализации на занятиях, обеспечение развития их творческого потенциала, субъект-субъектных отношений, ценностно-смыслового взаимодействия;
- организация на занятиях рефлексии в целях выявления и оценивания обучающимися собственных успехов и неудач при выполнении заданий;
- равномерное распределение учебной нагрузки при работе обучающихся с заданиями в соответствии с временными рамками проводимых занятий.

Курс предназначен для изучения в основной школе и рассчитан на 17 часов. Он представляет из себя курс, поддерживающий изучение базового предмета «обществознание». Он имеет концентрическую структуру: основной учебный материал рассматривается на разных уровнях сложности: он начинается с общего ознакомления с видами умений различной сложности, разъяснения их значения для учебной и профессиональной деятельности, чтобы затем обратиться к практической работе с использованием всё более усложняющихся приёмов.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (1 часть)

№	Тема раздела (занятия). Форма занятия	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Дата проведения	
					план	факт
1	Задания по обществузнание: общая характеристика.	1	Основные компоненты содержания школьного обществоведческого образования. Требования к обществоведческой подготовке выпускников школ. Типы заданий и формы занятий в курсе обществознания	Знать требования к обществоведческой подготовке выпускников школ. Называть типы заданий, встречающиеся в обществоведском курсе	18.09	
2-3	Вводная лекция по курсу					
2-3	Обществознание в таблицах, диаграммах и схемах.	2	Анализ и классификация социальной информации, представленной в различных знаковых системах (схема, таблица, диаграмма)	Уметь различать таблицы, диаграммы, схемы. Уметь классифицировать, составлять схемы, распределять по группам различные познавательные единицы: понятия, их свойства, черты явлений и процессов. Уметь преобразовывать условно-графическую информацию в словесно-описательную	26.09 10.10	
4-6	Лабораторная работа					
4-6	Выполняем тестовые задания закрытого типа.	3	Задания с выбором ответа, в которых: содержатся вопрос и 4 ответа на него, один из которых правильный; предлагаются для анализа 2 суждения по определённой проблеме курса и требуется определить их истинность; описывается конкретная ситуация, иллюстрирующая какое-либо явление, и требуется соотнести её с понятием, изучавшимся в курсе. Тестовые задания закрытого типа с множественным выбором ответа.	Знать основные обществоведческие понятия. Уметь: отмечать все признаки, характерные черты того или иного обществоведческого понятия, явления, процесса; анализировать предъявленную информацию по заданному критерию; осуществлять группировку предложенных содержательных компонентов по соответствующему показателю	24.10 14.11 28.11	
7-8	Решаем тестовые задания	2	Задания с кратким ответом, требующие:	Знать/называть понятия, явления, процессы		

8	Выё задания открытого типа. Лабораторная работа (1 час) Зачёт (1 час)		определить черты сходства и различия двух явлений; установить соответствие позиций, представленных в двух столбцах (колонках); выбрать один правильный ответ из предложенного неупорядоченного списка; указать лишнее в списке. Задания по работе с текстом на: выделение смысловых частей в тексте; применение знаний в конкретных ситуациях; анализ и интерпретацию предложенного текста; определение отношения обучающегося к проблеме, изложенной в тексте	по определению. Уметь: объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах; обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного); отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации, передавать содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно); работать с текстами различных стилей, понимать их специфику; адекватно воспринимать язык средств массовой информации; восстанавливать в тексте слова	12.12 26.12	
9-10	Решаем юридические и экономические задачи. Практическая работа	2	Юридические и экономические задачи: их специфика	Знать термины/определить понятия предметных блоков: «Политико-правовая сфера», «Экономическая сфера». Умения перечислять, описывать, сравнивать, объяснять, характеризовать, оценивать единицы общественческой информации, приводить примеры, оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения правовых норм, экономической рациональности, формулировать собственные суждения и аргументы по правовым и экономическим проблемам. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для совершенствования собственной познавательной деятельности, решения практических жизненных проблем, предвидения возможных последствий определённых социальных действий	16.01 30.01	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (II часть)

№ п/п	Тема раздела (занятия). Форма занятия	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Дата проведения	
					план	факт
11-12	Размышляем над познавательными данными.	2	Что такое познавательная задача по обществу? Видны познавательных задач: 1) по содержанию условий; 2) по характеру требований-предписаний. Как решать задачи по обществу? алгоритм действий. Памятка для решения познавательных задач	Знать/понимать, что такое познавательная задача по обществу. Уметь решать познавательные задачи, отражающие типичные социальные ситуации. Уметь самостоятельно создавать алгоритм познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера	13.02 27.02	
13	Работаем над проектными заданиями по общественности. Практическая работа	1	Проектное задание. Критерии оценки задания. Этапы работы над проектом. Требования к проекту. Классификация проектов. Информационный проект, исследовательский проект, творческий проект, практико-ориентированный проект, игровой проект. Типичные ошибки	Понимать проблему, на решение которой направлена деятельность. Уметь: четко планировать действия, способствующие разрешению данной проблемы; вести целенаправленный поиск в разных источниках информации, которая затем должна быть обработана и осмыслена; предъявлять результаты проектной деятельности, т.е. их оформлять в заданной или самостоятельной разрабатанной форме; осуществлять презентацию проекта, его защиту и экспертизу по заранее определенным критериям	13.03	
14-15	Пишем эссе по общественности. Лекция с элементами беседы (1 час).	2	Введение понятия «эссе», определение его существенных характеристик. Определение структуры эссе. Определение требований к содержанию эссе. Отработка навыка написания эссе.	Понимать, чем эссе по обществу отличается существенно от сочинения по литературе, в чем состоят особенности общественного эссе. Уметь: объяснить явления и процессы социальной действительности с научных позиций; анализировать реальные социальные ситуации; определять	10.04 24.04	